**RELAZIONE FINALE DI CLASSE a.s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **COORDINATORE** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Presentazione della classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n.° alunni |  | n.° maschi |  | n.° alunni con disabilità (legge 104/92) |  |
| n.° alunni che hanno abbandonato |  | n.° femmine |  | n° alunni con altri Bisogni Educativi Speciali |  |
| n.° alunni ripetenti |  | n.° alunni trasferiti |  | n° alunni DSA (legge 170/2010) |  |

1. **Analisi della situazione finale generale della classe rispetto alla situazione di partenza**

**Metodo di lavoro**

* ancora poco funzionale
* abbastanza funzionale
* funzionale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Rispetto delle regole di convivenza civile | Organizzazione del materiale | Impegno e partecipazione |
| Scarso |  |  |  |
| Sufficiente |  |  |  |
| Buono |  |  |  |
| Ottimo |  |  |  |

1. **Situazione didattico cognitiva in uscita**

*Indicare il numero degli alunni per ogni fascia*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Alunni fascia superiore**  Alunni dotati di ottima preparazione di base, elevato ritmo di apprendimento, grandi potenzialità in ordine alle abilità di rielaborazione e comprensione di situazioni. | **n° alunni:** |
|  | **Alunni fascia media superiore**  Alunni dotati di una soddisfacente preparazione di base, un  metodo di lavoro ordinato e un adeguato ritmo di  apprendimento. | **n° alunni:** |
|  | **Alunni fascia media**  Alunni dotati di una sufficiente preparazione di base,  conoscenze non molto approfondite e comprensione  essenziale di contenuti e regole. | **n° alunni:** |
|  | **Alunni fascia media inferiore**  Alunni dotati di una preparazione di base mediocre e  conoscenze non approfondite, tendono a commettere errori nella comprensione. | **n° alunni:** |
|  | **Alunni fascia inferiore:**  Alunni dotati di una preparazione di base lacunosa, un  metodo di lavoro inadeguato e ritmo di apprendimento  piuttosto lento. | **n° alunni:** |

**D. Interventi di recupero – potenziamento**

*Indicare se e quali sono stati attuati*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Visite e viaggi di istruzione:**

*Indicare quali sono state attuate e, per ognuna, fare una breve valutazione*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Rapporto con le famiglie**

* ***Il rapporto con le famiglie è stato generalmente***

costante

* costante
* saltuario
* assente
* ***e di tipo***
* conflittuale
* formale
* collaborativo

1. **Valutazione**

La valutazione per tutte le discipline si è articolata sottoforma di valutazione di ingresso e valutazione formativa. Criteri di valutazione sono stati le situazioni di partenza, il comportamento con i compagni e gli insegnanti, la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, la capacità di organizzare il proprio lavoro, la conoscenza e la comprensione di diversi contenuti disciplinari, la capacità di rielaborare ed applicare le conoscenze acquisite. Ogni alunno è stato valutato dai singoli docenti in riferimento ai progressi effettivamente compiuti sia sul piano educativo sia su quello didattico. Si è tenuto conto dei fattori socio affettivi che hanno condizionato l'apprendimento e la maturazione personale.

*La Valutazione formativa è stata finalizzata a rendere consapevole lo studente dei suoi punti di forza e di debolezza*. ·

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_