**RELAZIONE FINALE CLASSE 3^**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE** \_\_\_\_\_\_ **COORDINATORE**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Presentazione della classe terza** (indicare il numero degli alunni)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n.° alunni  |  | n.° maschi |  | n.° alunni con disabilità (legge 104/92) |  |
| n.° nuovi alunni inseriti nella classe |  | n.° femmine |  | n° alunni con altri Bisogni Educativi Speciali |  |
| n.° alunni trasferiti  |  | n.° alunni non ammessi all’Esame di Stato\* |  | n° alunni DSA (legge 170/2010) |  |

1. **Evoluzione nei tre anni**

**Fine 1° anno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n.° alunni  |  | n.° maschi |  | n.° alunni con disabilità (legge 104/92) |  |
| n.° alunni inseriti dopo la formazione della classe |  | n.° femmine |  | n° alunni con altri Bisogni Educativi Speciali |  |
| n.° alunni trasferiti  |  | n.° alunni non ammessi alla classe successiva |  | n° alunni DSA (legge 170/2010) |  |

**Fine 2° anno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n.° alunni  |  | n.° maschi |  | n.° alunni con disabilità (legge 104/92) |  |
| n.° nuovi alunni inseriti nella classe |  | n.° femmine |  | n° alunni con altri Bisogni Educativi Speciali |  |
| n.° alunni trasferiti |  | n.° alunni non ammessi alla classe successiva |  | n° alunni DSA (legge 170/2010) |  |

1. **Analisi della situazione finale generale della classe rispetto alla situazione di partenza** (barrare la casella)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fine 1 anno** | **Fine 2 anno** | **Fine 3 anno** |
| **1. Abilità, capacità, conoscenze in uscita*** livello basso
* livello medio-basso
* livello medio
* livello medio-alto
* livello alto
 | **1. Abilità, capacità, conoscenze in uscita*** livello basso
* livello medio-basso
* livello medio
* livello medio-alto
* livello alto
 | **1. Abilità, capacità, conoscenze in uscita*** livello basso
* livello medio-basso
* livello medio
* livello medio-alto
* livello alto
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fine 1 anno** | **Fine 2 anno** | **Fine 3 anno** |
| **2. Metodo di lavoro*** ancora poco funzionale
* abbastanza funzionale
* funzionale
 | **2. Metodo di lavoro*** ancora poco funzionale
* abbastanza funzionale
* funzionale
 | **2. Metodo di lavoro**In presenza* ancora poco funzionale
* abbastanza funzionale
* funzionale
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fine 1 anno** | **Fine 2 anno** | **Fine 3 anno** |
| **3.Tipologia della classe*** vivace
* tranquilla
* collaborativa
* poco collaborativa
* non abituata all’ascolto attivo
* problematica
* poco motivata
* demotivata
* altro
 | **3.Tipologia della classe*** vivace
* tranquilla
* collaborativa
* poco collaborativa
* non abituata all’ascolto attivo
* problematica
* poco motivata
* demotivata

altro | **3.Tipologia della classe*** vivace
* tranquilla
* collaborativa
* poco collaborativa
* non abituata all’ascolto attivo
* problematica
* poco motivata
* demotivata

altro |
| **4.Clima relazionale*** sereno
* buono
* a volte problematico
* problematico
 | **4.Clima relazionale*** sereno
* buono
* a volte problematico
* problematico
 | **4.Clima relazionale*** sereno
* buono
* a volte problematico
* problematico
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.Impegno e partecipazione*** scarso
* sufficiente
* buono
* ottimo
 | **5.Impegno e partecipazione*** scarso
* sufficiente
* buono
* ottimo
 | **5.Impegno e partecipazione*** scarso
* sufficiente
* buono
* ottimo
 |

|  |
| --- |
| 1. **Situazione didattico cognitiva in uscita**

Indicare sia il numero che i nomi degli alunni |
|   | **Alunni fascia superiore**Alunni dotati di ottima preparazione di base, elevato ritmo di apprendimento, grandi potenzialità in ordine alle abilità di rielaborazione e comprensione di situazioni. | **n° alunni:** **nomi:** |
|   | **Alunni fascia media superiore**Alunni dotati di una soddisfacente preparazione di base, unmetodo di lavoro ordinato e un adeguato ritmo di apprendimento. | **n° alunni:** **nomi:** |
|   | **Alunni fascia media**Alunni dotati di una sufficiente preparazione di base,conoscenze non molto approfondite e comprensione essenziale di contenuti e regole. | **n° alunni:****nomi:**  |
|   | **Alunni fascia media inferiore**Alunni dotati di una preparazione di base mediocre e conoscenze non approfondite, tendono a commettere errori nella comprensione. | **n° alunni:****nomi:**  |
|   | **Alunni fascia inferiore:**Alunni dotati di una preparazione di base lacunosa, unmetodo di lavoro inadeguato e ritmo di apprendimento piuttosto lento. | **n° alunni:****nomi:**  |

|  |
| --- |
| **2.Casi particolari** |
|  |

|  |
| --- |
| **3. Percorsi individualizzati/personalizzati (PEI/PDP)** |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Strumenti e spazi (barrare le voci interessate)**
 |
| * Libri di testo
* Testi didattici di supporto, versione ebook dei libri di testo
* Schede predisposte dagli insegnanti
* Appunti
* Mappe concettuali
 | * LIM
* Computer
* Laboratori
* Biblioteca
* Mappe mentali
* Sistema Hi-Fi per l’ascolto di brani musicali
* Piattaforma Teams
 | * Cineforum
* Mostre
* Visite guidate
* Stage
* Video lezione registrata dall’insegnate
* Presentazioni digitali, link per materiali didattici
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| 1. **Metodologie e modalità di interazione con gli alunni**

**(barrare le voci interessate)** |
| * Programmazione delle attività: individuazione degli obiettivi specifici, selezione dei contenuti ed esercitazioni e verifiche.
* Diversificazione dell’attività scolastica: lezione frontale, attività di gruppo e individuali; spiegazioni alternate a momenti di dialogo e a dibattiti
 | * Problematizzazione dei contenuti
* Altre attività utilizzabili sono state le visite guidate, incontri con esperti, opportunità formative integrative
* Tutoraggio fra pari
* Brainstorming
* Vide lezioni in sincrono e in differita
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| 1. **Recupero Potenziamento-Sostegno (barrare le voci interessate)**
 |
| *Ogni insegnante, all'interno della sua disciplina, ha attuato forme di recupero consolidamento e potenziamento per tutti gli alunni sia per recuperare le lacune di base sia per stimolarli ad un maggiore interesse ed impegno ed una partecipazione più attiva.* | * Lavori differenziati
* Ripetizione degli argomenti
* Costruzione di schemi e mappe concettuali
* Attività per gruppi di livello con esercizi graduati
* Attività in orario curriculare
* Attività in orario extracurriculare
* Peer tutoring
* Attività in orario extracurriculare
* Attività per gruppi di livello
* Lavoro in piccolo gruppo
* Gare sportive
 |

|  |
| --- |
| 1. **Verifica del piano di lavoro annuale (lasciare la voce corretta)**
 |
| Le attività didattico-formative programmate per le diverse discipline **hanno subito** / **non hanno subito** variazioni rispetto al piano di lavoro annuale. |

|  |
| --- |
| 1. **Attività varie**
 |
| Gli alunni nel corso del terzo anno hanno partecipato ad alcuni dei seguenti progetti e ad attività programmate dalla scuola e previste dal PTOF, per trasformare gradualmente le abilità acquisite in competenze personali.* Potenziamento/Recupero
* Orientamento classi terze
* Sportello d’ascolto, educazione all’affettività e alla sessualità
* Incontri con enti territoriali (Borgo degli Artisti, Alpini, Avis, Aido, Maestri del Lavoro, …)
* CCR (Consiglio Comunale Ragazzi)
* Altro………..
 |

|  |
| --- |
| 1. **Visite e viaggi di istruzione:**
 |
| Visite e viaggi effettuati, valutazione delle iniziative |

|  |
| --- |
| 1. **Rapporto con le famiglie**
 |
| ***Il rapporto con le famiglie è stato generalmente**** costante
* saltuario
* assente
 | ***e di tipo**** conflittuale
* formale
* collaborativo
 |

|  |
| --- |
| **N. Verifiche e valutazioni** |
| Ogni momento dell’attività didattica è stato considerato una verifica delle abilità di base e delle conoscenze acquisite. Inoltre gli insegnanti, durante e al termine di un’unità didattica, hanno: verificato il processo educativo, esaminato il comportamento degli alunni nel piccolo gruppo e nella classe, assegnato prove per la verifica e messo in atto interventi di recupero se l’obiettivo non è stato raggiunto. |

|  |
| --- |
| **O. Modalità di verifica** |
| * Interrogazioni
* Conversazioni/dibattiti
* Esercitazioni individuali/collettive
* Relazioni/tema
* Prove scritte
* Prove pratiche
* Test oggettivi
* Prove strumentali

 | * Prodotti autocorretti
* Prodotti personali
* Restituzione di elaborati/prodotti personali o di gruppo corretti
* Conversazioni a tema in remoto
* Test on line
* Altro ……….
 |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Cognome e Nome |
| Storia e geografia |  |
| Italiano |  |
| Matematica e scienze |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Tecnologia e informatica |  |
| Arte e immagine  |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |

Per il Consiglio di classe:

 IL COORDINATORE

…........................................................