

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BIENNO

CURRICOLO DI ALFABETIZZAZIONE

Introduzione

Il presente lavoro intende individuare i bisogni linguistici ed i traguardi di apprendimento per gli alunni appena arrivati in Italia e che si accingono ad affrontare un percorso scolastico che preveda in primo luogo l'apprendimento della lingua italiana intesa sia come strumento di comunicazione che di studio delle discipline.

Indicazioni preliminari:

- La comprensione precede la produzione. Prima di chiedere al bambino di parlare una lingua, è necessario accertarsi che cominci a comprenderla e a orientarsi nel nuovo sistema linguistico.
- Rispettare una eventuale fase di silenzio iniziale dell'alunno. In alternativa si può chiedere agli alunni di disegnare, mimare ecc. le funzioni presentate: è meglio evitare di pretendere che parlino prima che siano pronti.
- Non correggere errori grammaticali durante le attività comunicative. La correzione degli errori va limitata agli esercizi che vertono sulla forma della lingua.
- Per l'apprendimento del lessico è meglio collegare le parole ad un'azione, ad un comando (prendi la gomma). Non è utile chiedere di memorizzare liste di parole.
- Nella proposta di contenuti è opportuno rispettare l'età, la cultura e la scolarizzazione dell'alunno.
- Privilegiare la fotografia al disegno.
- Usare oggetti concreti per facilitare la comprensione del bagaglio linguistico: ogni cosa deve poter essere vista, annusata, udita, sentita, toccata, mentre viene descritta verbalmente.
- Quando si introducono i pronomi, è meglio far riferimento a persone reali (il compagno di classe, il fratellino), partendo dalla prima e terza persona singolare.

Livelli di apprendimento linguistico

Nel percorso di apprendimento linguistico, gli alunni NAI, dovrebbero acquisire il lessico relativo ad alcuni nuclei tematici fondamentali afferenti a diverse discipline, in un crescendo di complessità che passa da un livello A1 ad un livello A2. Il lessico dovrebbe essere integrato dai relativi verbi, soggetti e complementi che permettano di strutturare la frase minima che poi dovrà essere arricchita con ulteriori espansioni (aggettivi, complementi, preposizioni ...) e unita ad altre proposizioni per formare un discorso maggiormente strutturato.

Di seguito vengono presentate le 4 competenze fondamentali della lingua declinate nel livello A1 e A2.

| LIVELLO A1 | | | |
|--|--|--|---|
| COMPRESIONE ORALE | PRODUZIONE ORALE | COMPRESIONE SCRITTA (lettura) | PRODUZIONE SCRITTA |
| Comprende espressioni e frasi molto semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Comprende | Si esprime usando parole frasi. Sa produrre frasi semplici con lessico | Comprende il significato di semplici parole. Capisce parole e frasi con semplice struttura e con vocaboli di | Sa scrivere sotto dettatura parole e frasi semplici. Sa produrre frasi semplici |

| | | | |
|--|--|---|---|
| semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro (con struttura semplice e vocaboli di uso quotidiano). Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche. | elementare. Sa comunicare in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e lo aiuti nella riformulazione corretta di ciò che cerca di esprimere. | uso quotidiano. Comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina, contestualizzati nell'esperienza e/o supportati da dispositivi di facilitazione. | con lo spunto di immagini e di domande. Sa produrre brevi frasi e messaggi, strutturati secondo il suo livello di interlingua. |
| LIVELLO A2 | | | |
| COMPRESIONE ORALE | PRODUZIONE ORALE | COMPRESIONE SCRITTA (lettura) | PRODUZIONE SCRITTA |
| Comprende frasi e periodi complessi (frase principale con aggettivi ed espansioni e accompagnata da proposizioni coordinate e/o subordinate: temporali, causali, ecc.) di uso comune e/o frequente. Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane. Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara. | Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti. Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice. Sa descrivere in modo semplice fatti. | Legge e comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti e non noti brevi e semplici. In un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice individua informazioni specifiche e prevedibili. | Sa produrre un testo semplice comprensibile, anche se non completamente corretto dal punto di vista ortografico e/o morfosintattico con o meno la guida di facilitatori (immagini in sequenza, schemi, griglie, mappe, questionari...). |

Il lavoro, a seconda dell'età degli alunni, delle loro competenze, delle risorse della scuola, si potrà svolgere in aula o in gruppi di alfabetizzazione. Oltre al docente alfabetizzatore, tutti i docenti sono coinvolti nel processo di apprendimento della lingua da parte dell'alunno.

Nuclei tematici

Ciascuno degli argomenti individuati dovrebbe costituire un'unità didattica da sviluppare.

Italiano

- SALUTI E CONVENEVOLI
- PRESENTAZIONE
- FORMULE LINGUISTICHE CONVENZIONALI DELLA CONVIVENZA (AD ES. "GRAZIE!", "PREGO!")
- CONSEGNE SCOLASTICHE
- AMBIENTI DELLA SCUOLA (MENZA, BAGNO, CORRIDOIO, AULE)
- ARREDI E OGGETTI SCOLASTICI
- COMPONENTI DELLA FAMIGLIA, RELAZIONI E LEGAMI DI PARENTELA
- AMBIENTI DELLA CASA E ARREDAMENTO
- SUPPELLETTILI DELLA CASA

Educazione motoria

- ELEMENTI DELLA PALESTRA
- ATTIVITÀ RICREATIVE
- ATTIVITÀ SPORTIVE
- MEZZI DI TRASPORTO
- COMANDI CHE RICHIEDONO RISPOSTA FISICA

Matematica

- NUMERO: ORDINALI, CARDINALI, PRECEDENTE E SUCCESSIVO (ADDIZIONE, SOTTRAZIONE, MOLTIPLICAZIONE, DIVISIONE)
- GRANDEZZE: GRANDE, PICCOLO, MEDIO, MAGGIORE/MINORE, ORDINE CRESCENTE E DECRESCENTE
- LESSICO DELLE UNITÀ DI MISURA
- LETTURA DELL'OROLOGIO
- GLI EURO/QUANTO COSTA
- FIGURE GEOMETRICHE PIANE CON GLI ELEMENTI PRINCIPALI
- FIGURE SOLIDE

Storia

- CONCETTI TEMPORALI: PRIMA/ADESSO/DOPO/IERI/OGGI/DOMANI
- AZIONI DELLA GIORNATA E PARTI DEL GIORNO
- TEMPO INTESO IN SENSO CRONOLOGICO (ORE, GIORNI, SETTIMANA, MESI, STAGIONI, ANNI)

Geografia

- TEMPO ATMOSFERICO
- CONCETTI TOPOLOGICI (DENTRO, FUORI, DAVANTI...)
- LESSICO RELATIVO AGLI AMBIENTI NATURALI:
 - FIUME
 - LAGO
 - MARE
 - MONTAGNA
 - PIANURA

Scienze

- LE PARTI DEL CORPO/I SENSI COLLEGATI ALLE PARTI CORRISPONDENTI
- STATO DI SALUTE (HO MAL DI ..)
- LE EMOZIONI
- I CIBI E LE BEVANDE
- ANIMALI E VEGETALI

Arte

- I COLORI
- IL VESTIARIO
- LESSICO DI BASE SULLE FESTE ITALIANE

