

**PDP**

PIANO DIDATTICO

PERSONALIZZATO

a.s. /

ALUNNO (CODICE SIDI)

Classe sezione plesso

DATA DI STESURA

NOME DELL’ISTITUTO

1- Elementi conoscitivi dell’alunno

Nato a il

Lingua madre eventuale bilinguismo

2- Tipologia del bisogno educativo dell’alunno

|  |
| --- |
| **BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI** |
| Dislessia (F.81.0)  Deficit di automatizzazione (F81.9)  Disortografia (compitazione) (F81.1)  ADHD (F90.0)  Discalculia (F81.2)  Iperattività senza disturbo dell’attenzione (F90.1)  Discalculia con altro disturbo (F81.3)  Disturbo dell’attenzione senza iperattività (F98.8)  Disgrafia (F81.8)  Borderline cognitivo (FIL)  Altro |
| Diagnosi redatta da il  Altri disturbi correlati  Referente del caso (nome, cognome e contatto) |
| **BES SENZA CERTIFICAZIONE** |
| Svantaggio socioeconomico o culturale  Problemi di salute e/o psicologici  Svantaggio linguistico  Problemi di integrazione  Difficoltà familiari  Altro |

3. Motivazione sintetica per cui si stende il PDP (campo facoltativo nel caso di alunni forniti di diagnosi; obbligatorio nel caso di alunni con altri bisogni educativi speciali non forniti di certificazione)

4. Informazioni ricevute dalla famiglia (es: percorso scolastico pregresso, ripetenze, percorsi con specialisti,…)

4.1 Informazioni utili

Nelle attività di studio a casa l’allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con cadenza:  quotidiana  settimanale  mensile

è seguito dai familiari

ricorre all’aiuto dei compagni

utilizza strumenti compensativi

è affiancato da volontari

altro ………………………………………………………………………………………………………

5. Descrizioni del funzionamento delle abilità strumentali

|  |
| --- |
| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO |
| **LETTURA** |
| Osservazioni degli insegnanti |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |
| **SCRITTURA** |
| Osservazioni degli insegnanti |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |
| **MATEMATICA** |
| Osservazioni degli insegnanti |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |
| **COMPETENZE MNESTICHE, ATTENTIVE, VISUO - SPAZIALI** |
| Osservazioni degli insegnanti |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |
| **ALTRO** (apprendimento delle lingue straniere, prassie, affaticabilità,…) |
|  |
| Osservazioni degli insegnanti |
| Osservazioni diagnostici/specialisti |

5.1 Osservazioni di ulteriori aspetti significativi (compilare i campi ritenuti d’interesse)

|  |  |
| --- | --- |
| DIMOSTRA UN’ATTENZIONE | Adeguata  Selettiva  Limitata |
| FREQUENTA REGORMENTE LE LEZIONI | Sì  No, fa numerose assenze  Si assenta nei giorni di verifiche o interrogazioni |
| È AUTONOMO NELLO SVOLGERE LE CONSEGNE ASSEGNATE | Sì  Non sempre  No |
| PORTA IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE | Sì, sempre  A volte lo dimentica  Lo dimentica spesso |
| MANIFESTA DIFFICOLTÀ NEL RISPETTARE LE REGOLE | Spesso  A volte  Mai |
| DISTURBA LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI (distrae i compagni, ecc… ) | Spesso  A volte  Mai |
| VIENE ESCLUSO DAI COMPAGNI | Spesso  A volte  Mai |
| PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE | Spesso  A volte  Mai |
| ACCETTA MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (solo se sono già stati proposti in passato) | Sì  Non sempre  No |

5.2 Descrizione degli aspetti emotivi e sociali

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Molto | Abbastanza | Poco | Per niente |
| STIMA DI SÉ |  |  |  |  |
| CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ |  |  |  |  |
| CONTROLLO EMOTIVO (Ansia, rabbia,...) |  |  |  |  |
| RELAZIONALITÀ CON COMPAGNI |  |  |  |  |
| RELAZIONALITÀ CON ADULTI |  |  |  |  |
| ALTRO (rifiuto, apatia, chiusura, frenesia, ecc, …) |  |  |  |  |

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, appunti scritti al pc, ….)

tecnologia di sintesi vocale (audiolibri)

materiali multimediali (video, simulazioni, registrazioni digitali, …)

testi semplificati e/o ridotti

testi con immagini

fotocopie adattate

schemi e mappe

ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente

ridurre il carico di studio individuale o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e

coerente con il profilo di funzionamento)

altro ……………………………………………………………………………………………………….

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di alfabetizzazione

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività a classi aperte

attività curricolari all’esterno dell’ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro……………………………………………………………………………………………

6. Misure dispensative, strumenti, strategie, obiettivi disciplinari personalizzati specifici per le discipline

DISCIPLINA o GRUPPI DI DISCIPLINE:

DOCENTE/I:

FIRMA/E: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |
|  |
| MISURE DISPENSATIVE |
|  |
| STRATEGIE DIDATTICHE (Inclusive per tutta la classe ) |
|  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari) |
|  |
| MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE |
|  |

7. Patto con la famiglia

|  |  |
| --- | --- |
|  | La famiglia **APPROVA** e si impegna a:  -**collaborare** con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio;  - **aiutare** l’alunno/a nella gestione del materiale scolastico;  - **fornire** eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa e **promuovere** l’utilizzo degli strumenti e delle strategie compensative indicate dagli insegnanti in questo PDP;  - **favorire** la partecipazione dell’alunno ad attività programmate dalla scuola quali:   * attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento; * attività di laboratorio; * attività di carattere culturale, formativo, socializzante. |
|  | La famiglia **NON APPROVA** e **NON SOTTOSCRIVE** il suddetto documento**,** ma gli insegnanti attueranno le strategie individuate per supportare l’alunno nel percorso didattico. |

Nominativo del coordinatore di classe/team

|  |
| --- |
|  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno/a.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori.

I DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

GENITORI/TUTORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_